

全国中小学知识产权教育试点示范工作介绍

各位领导、各位老师：

大家上午好。

下面我将从三个方面对全国中小学知识产权教育试点示范工作进行介绍。

一、全国中小学知识产权教育试点示范工作成效显著

一是党和国家高度重视，政策措施“落地开花”

今年是国家知识产权战略实施十周年，从2008年开始，国家出台了一系列关于知识产权的重要文件，都对中小学知识产权教育提出了具体要求。

2008年，国务院印发《国家知识产权战略纲要》，明确提出“制定并实施全国中小学知识产权普及教育计划，将知识产权内容纳入中小学教育课程体系。”。2013年，在中央宣传部的支持下，知识产权局、教育部、文化部、工商总局、广电总局、版权局联合制定了《关于加强知识产权文化建设的若干意见》，提出要“在中小学法律教育中增加知识产权有关内容”“把知识产权文化建设与大中小学生学习思想道德建设、校园文化建设紧密结合，开展各类主题教育活动，增强各类学校学生的知识产权意识和创新意识。

2014至2016年，国家密集出台了一系列关于知识产权的重文件，包括《深入实施国家知识产权战略行动计划（2014-2020年）》《关于新形势下加快知识产权强国建设的若干意见》《“十三五”国家知识产权保护和运用规划》，我们称之为知识产权事业的“三驾马车”，“三驾马车”都对中小学知识产权教育提出了具体要求。充分反映了党中央、国务院对中小学知识产权教育工作的高度重视，充分表明了加强中小学知识产权教育工作是我国知识产权事业发展的必然要求，是提高公众知识产权意识、培育知识产权文化、推进国家知识产权战略实施、加快知识产权强国建设的重要途径。

去年，习近平总书记在党的十九大报告中明确指出要“倡导创新文化，强化知识产权创造、保护、运用”，这对以“尊重知识、崇尚创新、诚信守

法”为核心理念的知识产权文化培育，以及作为重要抓手的中小学知识产权教育工作提出了新要求，布置了新任务。进入新时代，应有新作为，我们要努力构建知识产权大宣传工作格局，引导各类学校把知识产权文化建设与学生思想道德建设、校园文化建设、主题教育活动紧密结合，增强学生的知识产权意识和创新意识。

二是合作机制逐步健全，创新文化“生根发芽”

2015年，国家知识产权局联合教育部启动了全国中小学知识产权教育试点示范工作，开展这项工作目的是要以试点促推广，充分发挥知识产权教育的辐射带动作用，让青少年从小形成尊重知识、崇尚创新、保护知识产权的意识，并形成“教育一个学生，影响一个家庭，带动整个社会”的局面。截至目前，共评定三批112所国家级试点学校，覆盖除西藏以外所有省份。

为提高教学水平，我们开展了一系列卓有成效的工作。以“全国集中、区域补充”为模式，继续举办全国中小学知识产权教育培训班，委托湖北、江苏分别开展华中、华东区域性培训。首次制作播出专题宣传片。支持知识产权出版社编写《青少年知识产权教育普及丛书》和《全国中小学知识产权教育示范读本》。委托华中师范大学编制《全国中小学知识产权教育指南》。参与主办全国青少年科技创新大赛，对试点学校进行了集中展示，通过举办讲座、设置咨询台等形式，使知识产权和大赛深度融合，受到参会领导和参赛师生的充分肯定和高度评价。

三是各地贯彻落实要求，试点示范“硕果累累”

自全国试点示范工作启动以来，有北京、内蒙古、吉林、黑龙江、上海、江苏、安徽、江西、湖北、湖南、海南、重庆、四川、甘肃、宁夏等省份先后启动了省一级的试点示范工作。目前，全国开展省级试点示范工作的省份达到20个，评定试点示范学校接近一千家，昆明、湖州、长春、马鞍山等越来越多的城市也相继开展了市一级的试点示范工作，普遍将针对青少年群体的知识产权宣传普及教育工作作为提升公众知识产权意识、加强知识产权文化建设的主要抓手，表明了全国中小学知识产权教育试点示范工作成效逐

渐显现。在各方努力下，各试点学校建立健全知识产权教育工作体系，逐渐形成教学有师资、学习有课时、体验有平台、创新有激励的良好氛围。这几年全国知识产权宣传周期间，以试点学校为代表的各地中小学校组织举办了主题成果展、公开课、演讲会、辩论赛等各类活动，学校作为知识产权重要宣传阵地的作用越发突出。

二、当前全国中小学知识产权教育试点示范工作存在的几个问题。

一是地区发展尚欠平衡。

从覆盖面上看，112个国家级试点学校中西藏还没有学校入选，我们希望能够早日填补这个空白，云南、海南、浙江计划在年内启动开展省级试点示范工作，但仍有一些省份尚无计划开展相关工作；从状态上看，有些省份的工作出现了停滞，虽然较早启动了试点示范工作，但试点示范学校的数量一直在低位徘徊，还有个别省份受到政策环境因素影响，终止了试点示范工作。这都在一定程度影响了工作的整体推进。

二是遗留问题亟待解决。

首先，教学水平还不高，目前知识产权教学还没有统一的教学大纲，教学缺乏参考资料，知识产权教学形式多样，各地教学水准差异较大。其次，师资力量还不强，目前知识产权教师多为兼职教师，教师队伍不稳定，并且缺少对老师的激励评价机制，教师的工作积极性有待进一步激发。最后，缺少合适的教材，目前已出版的中小学知识产权教材包括国家知识产权局编制的《中小学知识产权教育读本》，以及广东、天津、北京、上海、湖南等地编制的地方版教材，还有一些学校自发编写的校本教材，尽管种类不少，但由于国家层面没有进行指定或推广力度不够，还不能满足各地教育需求。

三、下一步工作安排。

一是要总结经验建模式，全面推进试点示范学校评选。

根据《全国中小学知识产权教育试点示范工作方案（试行）》，国家知识产权局将继续联合教育部推动第四批试点学校的申报和评定工作以及第一批试点学校的评定工作。

二是要海纳百川扩范围，全面铺开省级试点示范工作。

省级试点示范工作是全国试点示范工作的有机组成部分，是金字塔的基石。下一阶段，在开展好全国试点示范工作的同时，我们将继续重点推进省级试点示范工作，密切关注各地工作进展，将省级试点示范工作继续列为年度全国知识产权宣传工作要点，作为地方知识产权宣传工作的评价标准，对先进地区给予政策倾斜，探索建立中小学知识产权教育示范区。

三是要多管齐下加速度，全面落细落实政策措施。

首先，推动出台政策。利用省部会商制度继续扩大覆盖面，推进地方中小学知识产权教育工作。另外，还将结合地方经济状况、工作进度、工作积极性等因素加强分类指导，对经济欠发达地区、工作滞后地区在政策上给予倾斜，扶持开展相关工作。**其次，开展师资培训。**继续以全国集中培训、分区域培训的形式组织专业培训，共享经验成果，实现互帮互促。探索建立全国中小学知识产权师资人才数据库，为相关工作提供人才支撑。最后，**加大项目支撑。**加强信息化建设，搭建在线教育平台，共享知识产权教学视频、课件。

谢谢大家！